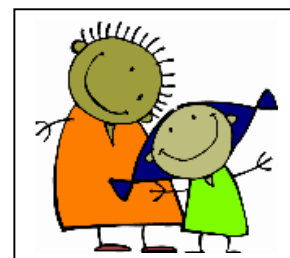


SIGNES D'APPEL A RETENIR

Il serait nécessaire de consulter



De la naissance à 2 ans

- lorsque l'enfant ne semble pas réagir aux sons;
- lorsque l'enfant s'arrête de produire des sons après l'âge de 6 mois;
- lorsque l'enfant ne manifeste pas le goût de communiquer;
- lorsque l'enfant ne communique ni par gestes ni par sons;
- lorsque vers 15 mois l'enfant ne fait aucune tentative pour dire des mots;
- lorsque l'enfant a beaucoup de difficulté à contrôler les mouvements de la langue ou des lèvres ou les deux, ce qui se manifeste entre autre par des difficultés pour boire et manger;
- lorsque l'enfant fait souvent des otites.

Vers 2 ans

- si l'enfant n'utilise jamais les mots pour communiquer;
- si l'enfant ne semble reconnaître qu'un mot à la fois dans ce qu'on lui dit.



Vers 2 ans ½

- si l'enfant s'exprime encore par un seul mot à la fois;
- si l'enfant ne semble pas acquérir du vocabulaire nouveau;
- si l'enfant n'est pas capable de faire ce qu'on lui demande en phrases simples;
- si l'enfant ne prononce pas les consonnes, n'utilise pour ainsi dire que des voyelles.

Vers 3 ans

- si l'enfant ne fait pas de phrases;
- si l'enfant ne prend jamais l'initiative d'une communication verbale;
- si l'enfant ne comprend pas les phrases longues associées à des choses familières.

Vers 3 ans ½

- si l'enfant n'emploie pas les "petits mots" (déterminant, préposition, pronom, conjonction) dans ses phrases. Mais un mauvais choix de certains mots est toutefois normal;
- si l'enfant semble souvent avoir des difficultés à trouver les bons mots pour exprimer son idée;
- si l'enfant saute du "coq à l'âne" dans sa conversation (passe, sans logique, d'un sujet à l'autre, ne finit jamais une histoire);
- si l'enfant omet et remplace tellement de sons que seule une personne qui le connaît très bien arrive à comprendre ce qu'il dit.

Vers 4 ans

- si l'enfant ne fait que des phrases très courtes;
- si l'enfant ne comprend pas et n'utilise pas les mots désignant une position dans l'espace (à côté, en bas, dedans...);
- si l'enfant ne se préoccupe pas des réactions de celui avec qui il parle;
- si l'enfant ne prononce pas les consonnes à la fin des mots ex. Pomme > *po* table > *ta* ;
- si l'enfant remplace [f] par [p] ou [t] ex: fille > *ti*
[v] par [b] ou [d] ex: valise > *bali*
[s] et [ch] par [t] ex: chat > *ta* soupe > *tou*;
- si l'enfant simplifie certains mots, inverse, transforme ou n'émet pas certains sons : labalo, valalo, pescac, fleur ...
- si l'enfant hésite beaucoup quand il parle:
 - . on dirait que les mots bloquent dans sa bouche
 - . parfois il répète les sons plusieurs fois avant de dire le mot: ex : ba ba ba ballon.

Vers 5 ans

- si l'enfant se trompe souvent de "petits mots" dans la phrase (à cet âge les verbes peuvent ne pas toujours être bien conjugués);
- si l'enfant ne fait aucun effort pour relier plus d'une idée dans une même phrase;
- si l'enfant semble toujours comprendre les choses "de travers" ou "n'est pas là" quand on lui parle.

Vers 5 ans ½

- si l'enfant fait encore des erreurs systématiques pour des sons autres que [r] et [s], même dans les mots simples.

Vers 6 ans ½

- si l'enfant ne s'exprime pas comme un adulte.



A n'importe quel âge

- si l'enfant a l'habitude de crier beaucoup et si sa voix semble devenir "cassée" (rauque, éraillée);
- si la voix de l'enfant semble nasillarde (il parle du nez);
- si l'enfant semble avoir peur de parler;
- si l'enfant semble mal entendre:
 - . il ne se retourne pas quand on le nomme
 - . il semble toujours distrait
 - . il fait répéter souvent;
- si l'enfant a souvent mal aux oreilles
 - . il y a du liquide qui coule de ses oreilles
 - . il frotte souvent ses oreilles;
- si l'enfant "est inquiet" quant à sa manière de parler parce que ses amis se moquent de lui;
- si le parent se pose des questions telles que:
 - "est-ce que mon enfant bégaié?"*
 - "est-ce que mon enfant entend bien?"*
 - "est-ce que mon enfant parle normalement pour son âge ?"*