



La Fédération Nationale des Orthophonistes

s'associe aux associations



Fédération des APAJH

au service de la personne en situation de handicap

pour

F.L.A.

la première journée des DYS



FNO 145 Bd Magenta 75010 Paris
Journée des Dys 10.10.2007



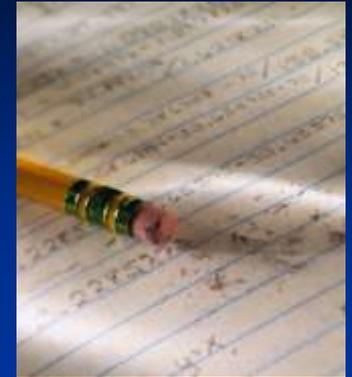
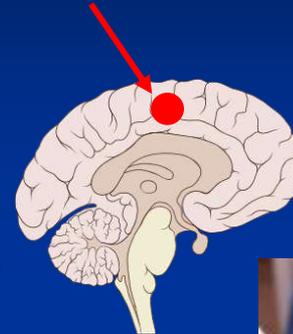
Les troubles « DYS »

- Sont des troubles qui affectent le développement d'une fonction cognitive pendant la période d'apprentissage.
- On peut les rééduquer
- On les compense
- Mais ils vous suivent toute votre vie



Les troubles « dys » sont des troubles spécifiques des apprentissages

Il s'agit, durant le développement, de l'altération spécifique d'une fonction cognitive alors que les autres fonctions cognitives sont préservées.



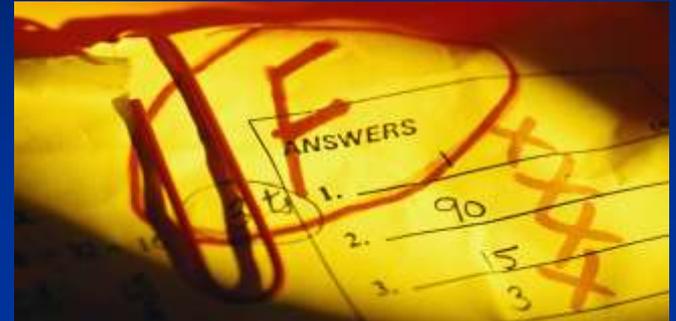
Les différentes fonctions cognitives composent la dimension cognitive du fonctionnement cérébral. On décrit habituellement :

- l'attention
- la mémoire
- le langage (oral, écrit)
- le fonctionnement visuo-spatial et les praxies
- la capacité à utiliser le nombre, à raisonner et à résoudre des problèmes



Les répercussions :

Notre société est fondée sur l'information
Les acquisitions fondamentales, lire, écrire, compter sont les bases indispensables à l'insertion sociale et professionnelle.
Leur non-acquisition est l'un des plus courts chemins vers l'exclusion.

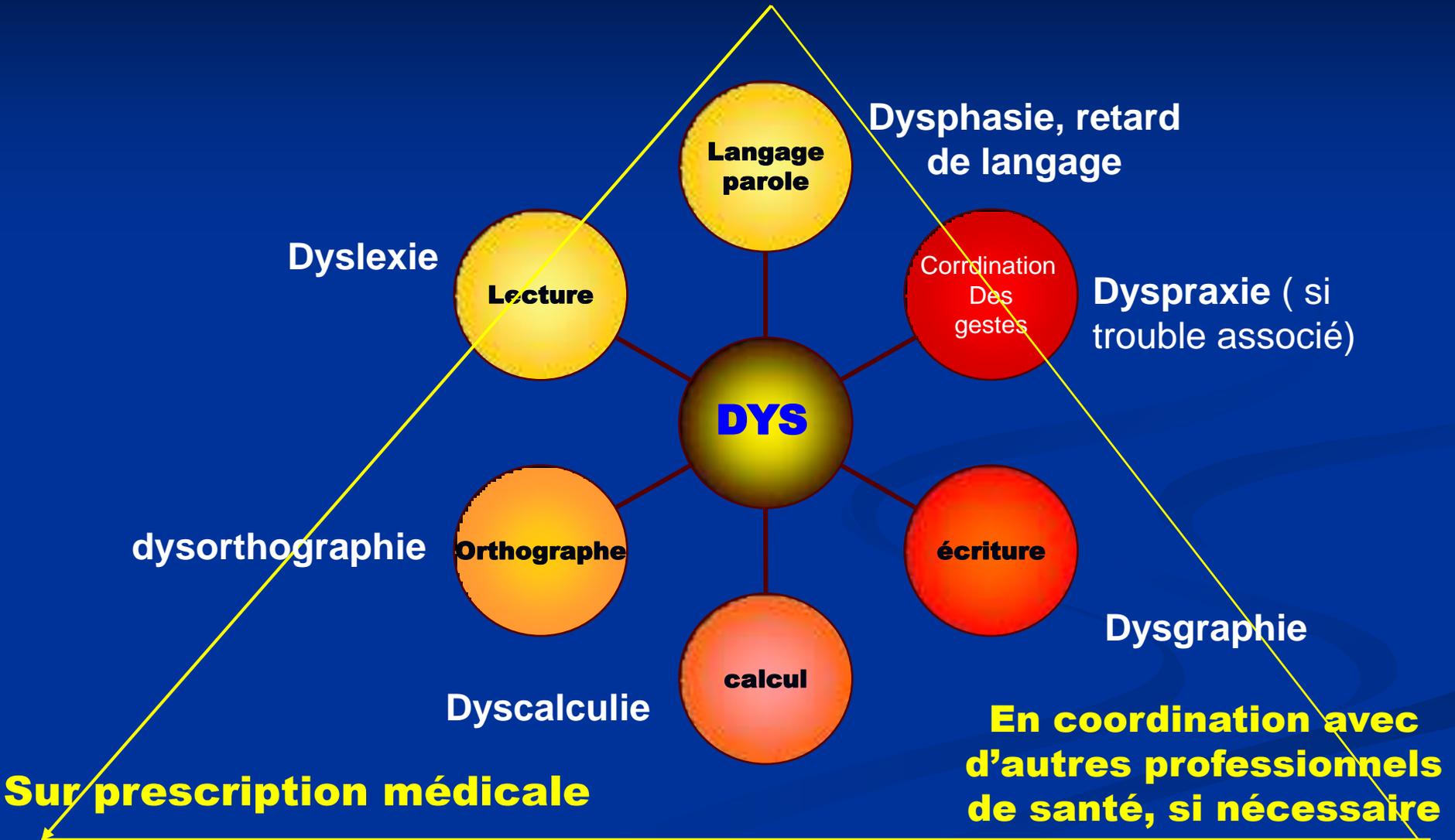


L'enfant « dys » est rapidement en échec scolaire

Et se sent rapidement « différent » des autres.

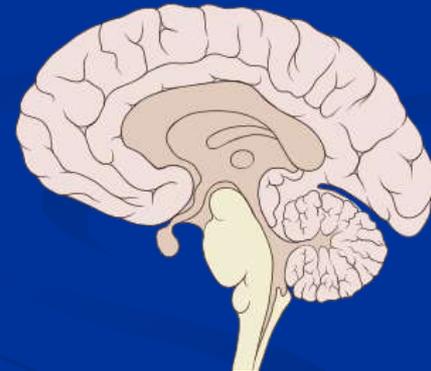


L'orthophoniste intervient quand les troubles affectent :





La dysphasie



**La dysphasie est un trouble spécifique grave du développement normal du langage oral .
Elle touche 1% des enfants scolarisés**

La dysphasie (suite)



- Elle affecte l'expression et/ou la réception du langage oral.
- Elle se caractérise
- par l'existence d'une perturbation profonde et durable des performances verbales
- qui ne peut être expliquée par une lésion organique décelable,
- par des troubles sensoriels ou moteurs graves,
- par une déficience mentale,
- par un trouble émotionnel majeur.

La dysphasie : les signes d'appel



Quand s'inquiéter ?

- si l'enfant n'a pas produit de mot à deux ans ou de premières phrases à trois ans ;
- si à l'âge de quatre ans le déficit de communication est toujours présent ;
- si on peut observer des anomalies des praxies bucco-faciales ;
- si l'enfant a du mal à trouver ses mots (mots simples qu'il devrait connaître)
- S'il ne peut conjuguer un verbe régulier et utilise systématiquement l'infinitif
- S'il est dans l'incapacité d'utiliser les mots-fonctions,
- S'il a du mal à comprendre ce qu'on lui dit
- S'il a du mal à produire sur commande (alors qu'en situation spontanée ces productions sont bien effectuées)

Le retard de langage

- Le retard de langage n'est pas un trouble « dys ». Il est nommé ainsi quand le langage d'un enfant se développe normalement mais en présentant un « retard » par rapport à ce que l'on observe chez les autres enfants. On dit souvent que l'enfant « est paresseux » pour parler : il préfère se faire comprendre par des gestes ou des mimiques. Ce trouble est moins sévère que la dysphasie, mais nécessite néanmoins une prise en charge orthophonique en Grande Section de maternelle ou avant si le trouble est important.



L'orthophoniste et les troubles spécifiques d'apprentissage du langage oral

- Ces troubles retentissent sur la vie d'un individu s'ils ne sont pas pris en charge précocement
- **L'orthophoniste est le professionnel de santé spécialiste des troubles spécifiques du développement du langage oral vers lequel votre médecin traitant va vous diriger en cas de doute sur le développement du langage de votre enfant. Il pourra éventuellement prescrire une consultation chez l'O.R.L. pour vérifier son audition.**



La dyslexie



C'est une incapacité ou une difficulté anormale d'apprentissage de la lecture

ceci en absence

- de déficit sensoriel (vue, ouïe), ou neurologique
- de déficit intellectuel
- de troubles du comportement
- de troubles de la personnalité
- d'inadéquation de la scolarité pouvant expliquer l'inaptitude à la lecture



La dyslexie (suite)

Elle touche 6 à 8 % de la population scolaire



Sur 4 dyslexiques, trois sont des garçons

La dyslexie : les signes d'appel

- Erreurs visuelles :
- **spatiales** :
- confusions de lettres de formes voisines
(m/n, d/b, ou/on...)
- **séquentielles** :
- inversions de lettres dans une syllabe
(par/pra, ver/vre, col/clo...)
- inversions de syllabes dans un mot
(chocolat /colochat)
- **Erreurs auditives** :
- p/b t/d k/g ch/j..
- **substitutions de mots graphiquement proches
ou sémantiquement proches**
(feuille/feuillage, cabane/maison...)
- **Elisions de lettres, de syllabes ou de mots**
(puie/pluie, chagnon/champignon, garde/regarde...)
- **Altération possible de la compréhension**



La dyslexie : quand s'inquiéter?



•Si, à la fin du CP, la lecture n'a pas démarré



•Si l'enfant se désintéresse de la lecture



•S'il met beaucoup plus de temps que les autres pour rendre un exercice ou pour faire ses devoirs à la maison

•S'il présente un trouble du langage oral

persistant qui n'a pas été pris en charge avant le C.P.

•Si, en CE1, la lecture reste très lente ou s'il ne comprend pas ce qu'il déchiffre

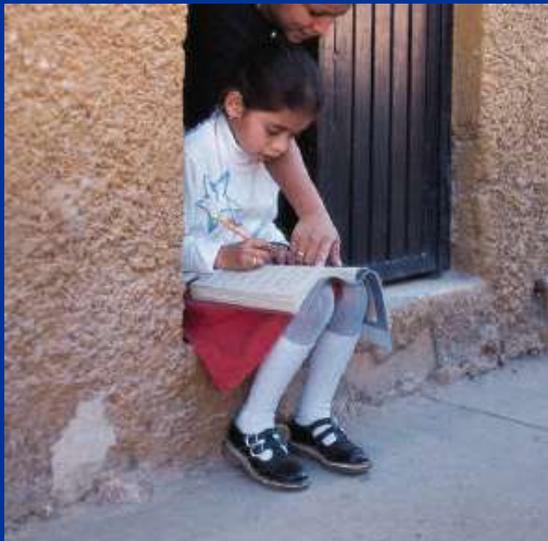
L'orthophoniste et l'enfant dyslexique

- **L'orthophoniste est le professionnel de santé spécialiste des troubles spécifiques de l'apprentissage de la lecture vers lequel votre médecin traitant va vous diriger si votre enfant éprouve des difficultés d'apprentissage de la lecture. Il pourra éventuellement vous également demander l'avis d'un orthoptiste ou d'un ophtalmologiste.**



La dysorthographe

C'est un trouble développemental dans l'utilisation des processus liés à la production d'écrit



le corbeau
un corbeau percher sur l'entée d'un bâtiment tins
dans son bec une souilleter, rendu furie par st
* Cette oiseauuse ouèle, des enfant l'ense des caiser
pour laulliger a s'en voler.

C'est un trouble qui accompagne souvent la dyslexie

Comment se manifeste la dysorthographe ?

Les erreurs les plus courantes sont les suivantes:



- Erreurs concernant l'aspect phonétique :
- * Confusions visuelles de formes proches (p/q u/n..)
- * Confusions auditives sourdes/sonores (p/b f/v k/g...)
- * Confusions auditives en rapport avec un retard de parole (ch/s dene/donne...)
- * Non intégration des sons complexes (oin gn euil...)
- * Inversions ou déplacements des phonèmes au sein des syllabes
- * Ajouts de phonèmes
- * Omissions de phonèmes

Dysorthographe : les erreurs les plus courantes (suite)

■ Erreurs concernant l'aspect grammatical

- * Non application des règles grammaticales concernant :

- - l'accord sujet-verbe

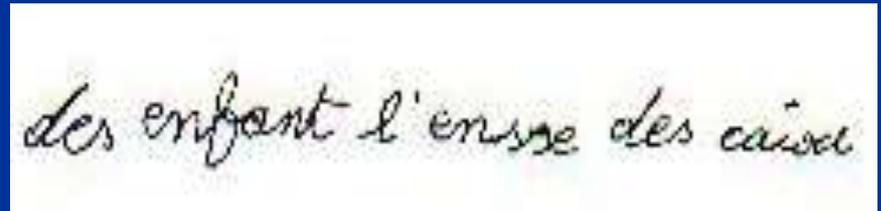
- - les marques du genre

- - les marques du nombre

- - l'accord des adjectifs, du participe passé

- - l'emploi de l'infinitif

- * Accès à l'analyse grammaticale souvent impossible



des enfant l'ense des caiss

Dysorthographe : les erreurs les plus courantes (suite)

- **Erreurs concernant l'aspect orthographe d'usage**
- * Orthographe usuelle ignorée, à allure phonétique
- * Les erreurs portent essentiellement sur
 - - les graphies différentes pour le même son(eau/au/o/ot...)
 - - les doubles consonnes
- **Erreurs concernant les règles de transposition**
- - s/ss - gu/g/ge - c/ç
- - finales muettes

